



ᠪᠠᠭᠣᠲᠤ ᠰᠡᠳᠦᠨ ᠵᠢᠭᠦᠨ ᠵᠢᠭᠦᠨ ᠵᠢᠭᠦᠨ 包頭師範學院
Baotou Teachers' College

2019 年度毕业生就业创业质量报告

2019 年 12 月



目 录

学校概况.....	1
第一部分 毕业生基本情况.....	2
一、专业分布情况.....	2
二、生源地分布.....	6
三、少数民族毕业生分布.....	6
四、性别比例.....	7
第二部分 毕业生就业情况.....	7
一、就业率统计.....	7
二、分类别就业率统计.....	9
三、就业方式分布.....	10
四、就业结构分布.....	10
五、毕业生升学、考研、出国、出境分布.....	13
第三部分 就业政策措施和指导服务.....	14
一、加强组织领导，注重制度建设，夯实责任，促进毕业生就业.....	14
二、加强指导教师培训，注重课程建设，构建全程式大学生就业指导体系.....	14
三、开展重点帮扶，促进就业困难毕业生群体的充分就业.....	15
四、加强就业市场和信息化建设.....	15
第四部分 创新创业教育.....	16
一、创新创业教育基本情况.....	16
二、创新创业教育工作措施.....	17
三、创新创业教育成效.....	20
第五部分 就业创业对教育教学的反馈.....	21
一、逐步建立毕业生就业预警机制.....	21
二、深化教育教学改革，积极探索多样化人才培养模式.....	21



三、加强专业建设，增强各专业服务地方基础教育和经济社会发展的能力。.....	22
四、以师范类认证工作为契机，全面推进教师教育.....	22
五、加强毕业生思想政治教育，引导毕业生树立正确的择业就业观念.....	23
结 束 语.....	23

包头师范学院 2019 年度毕业生就业创业质量报告

2019 年 12 月

学校概况

包头师范学院坐落在享有“世界稀土之都”美誉的“草原钢城”——内蒙古自治区包头市。在 60 年的办学实践中，学校逐步形成了“博学、笃行、齐志、恒德”的优良校风。学校坚持面向基础教育、研究基础教育、服务基础教育和地区经济社会发展，现已发展成为一所以本科教育为主、研究生教育、继续教育协调发展，融职前培养与职后培训为一体的普通高等师范院校。目前设有 16 个二级学院、4 个教学科研辅助部门和 15 个职能部门。有 4 个一级学科硕士学位授权点，2 个二级学科硕士学位授权点、2 个硕士专业学位授权点、44 个本科专业，在校生 13659 人。

学校积极贯彻落实党的教育方针和国家、自治区中长期教育改革发展规划纲要，全面落实立德树人根本任务，以内涵发展和提高办学质量为本，以培养应用型、复合型、创新创业型人才为核心，以服务地方和经济社会发展为动力，把师资作为发展的第一资源，把改革创新作为发展的驱动力，紧紧围绕“四个战略布局”，以“五大发展理念”为引领，全面提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力和文化传承创新能力，不断增强学校的核心竞争力和社会影响力。

学校高度重视毕业生就业创业工作，按照“认真谋划、强化措施、突出重点、稳中求进”的总要求和“稳定就业率，提高就业质量，实现毕业生顺利就业”的总目标，不断提高就业创业指导和服务水平。2019 年，保持了毕业生就业率的基本稳定和就业质量的稳定提高。

第一部分 毕业生基本情况

一、专业分布情况

2019届本科、专科、硕士研究生毕业生共有3241人，其中本科毕业生3140人，专科毕业生55人，硕士毕业生46人。分布在法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、经济学、管理学、艺术学9个学科门类，本科43个专业，专科1个专业，硕士研究生8个专业。其中，本专科师范类专业17个，毕业生1654人，占本专科毕业生总数的51.77%；本专科非师范类专业26个，毕业生1541人，占本专科毕业生总数的48.23%。

表 1-1 本科毕业生专业分布

学科	专业	人数	占本科毕业生人数比例 (%)
法学	法学	63	2.03
	政治学与行政学	56	1.75
	社会工作	43	1.41
	思想政治教育	55	1.78
	小计	217	6.98
教育学	学前教育	127	4.01
	小学教育	159	4.98
	体育教育	107	3.41
	社会体育指导与管理	43	1.41
	小计	436	13.80
文学	汉语言文学	183	5.76
	汉语国际教育	61	1.91
	英语	177	5.60
	新闻学	54	1.70
	小计	475	14.96
历史学	历史学	57	1.78
	小计	57	1.78
理学	数学与应用数学	101	3.16

学科	专业	人数	占本科毕业生人数比例 (%)
	信息与计算科学	103	3.29
	物理学	97	3.04
	应用物理学	48	1.50
	化学	61	1.91
	地理科学	54	1.69
	人文地理与城乡规划	51	1.60
	地理信息科学	49	1.53
	生物科学	108	3.38
	生物技术	53	1.66
	应用心理学	47	1.47
	小计	772	24.23
工学	电子信息科学与技术	49	1.53
	微电子科学与工程	47	1.50
	物联网工程	90	2.91
	应用化学	96	3.29
	计算机科学与技术	139	4.69
	小计	421	13.92
管理学	会计学	106	3.35
	人力资源管理	57	1.85
	公共事业管理	54	1.69
	图书馆学	46	1.44
	小计	263	8.33
经济学	金融学	58	1.82
	小计	58	1.82
艺术学	音乐表演	21	0.78
	音乐学	119	3.85
	舞蹈学	34	1.16
	美术学	86	2.69
	环境设计	64	2.00

学科	专业	人数	占本科毕业生人数比例 (%)
	视觉传达设计	46	1.44
	播音与主持艺术	29	0.94
	数字媒体艺术	42	1.31
	小计	441	14.18
合计		3140	100.00

表 1-2 专科毕业生专业分布

专业	人数	占专科毕业生人数比例 (%)
音乐教育	55	100.00

表 1-3 硕士研究生毕业生专业分布

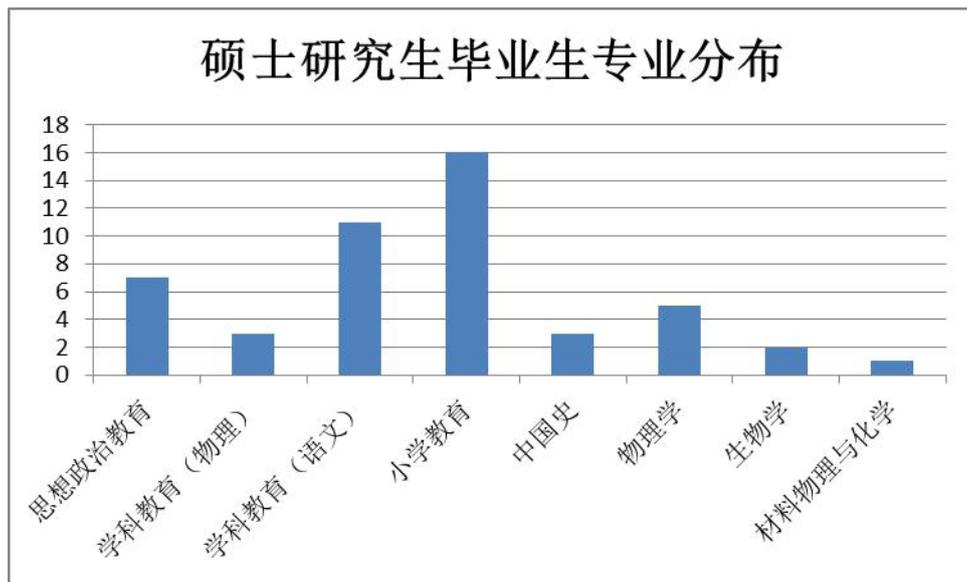


表 1-4 本专科师范类毕业生专业分布

专业	人数	占师范类本专科专业毕业生人数比例 (%)
汉语言文学	183	10.96
汉语国际教育	61	3.63
英语	177	10.66
思想政治教育	55	3.39
历史学	57	3.39
美术学	86	5.12
音乐学	119	7.33

专业	人数	占师范类本专科专业毕业生人数比例 (%)
学前教育	127	7.62
小学教育	159	9.47
应用心理学	47	2.80
数学与应用数学	101	6.02
物理学	97	5.78
化学	61	3.63
生物科学	108	6.43
地理科学	54	3.22
体育教育	107	6.49
音乐教育(专科)	55	4.00
合计	1654	100.00

表 1-5 本专科非师范类毕业生专业分布

专业	人数	占非师范类本专科专业毕业生人数比例 (%)
新闻学	54	3.41
法学	63	4.10
社会工作	43	2.84
政治学与行政学	56	3.54
环境设计	64	4.04
音乐表演	21	1.58
视觉传达设计	46	2.91
数字媒体艺术	42	2.65
播音主持与艺术	29	1.90
舞蹈学	34	2.27
信息与计算科学	103	6.64
应用物理学	48	3.03
微电子科学与技术	47	3.03
应用化学	96	6.64
生物技术	53	3.34
人文地理与城乡规划	51	3.22
地理信息科学	49	3.10
社会体育指导与管理	43	2.84
图书馆学	46	2.91
电子信息科学与技术	49	3.10
计算机科学与技术	139	9.48
物联网工程	90	5.87
会计学	106	6.76
人力资源管理	57	3.73
金融学	58	3.66
公共事业管理	54	3.41

小计	1541	100.00
----	------	--------

二、生源地分布

2019 届本专科、硕士研究生毕业生分布在全国 21 省（区、市）。

表 1-6 毕业生生源分布

生源地	人数	占毕业生人数比例 (%)
内蒙古	2960 (其中专科 55 人, 硕士研究生 46 人)	91.33
河北	43	1.33
山西	38 (其中硕士研究生 1 人)	1.17
辽宁	10	0.31
吉林	14	0.43
黑龙江	9	0.28
浙江	7	0.22
山东	41 (其中硕士研究生 1 人)	1.27
江西	19	0.59
安徽	7	0.22
河南	14	0.43
湖南	9	0.28
湖北	9	0.28
广西	5	0.15
四川	25	0.77
云南	11	0.34
贵州	6	0.19
陕西	8	0.25
新疆	4	0.12
重庆	1	0.03
甘肃	1	0.03
合计	3241	100.00

未标注本科、专科、研究生人数的省份均为本科生人数。

三、少数民族毕业生分布

2019 本科、专科、硕士研究生毕业生涵盖 11 个民族, 其中少数民族 10 个, 少数民族毕业生 540 人, 占毕业生总人数的 16.31%。

表 1-7 毕业生少数民族分布

民族	人数	占少数民族毕业生人数比例 (%)
蒙古族	440 (其中专科 15 人, 硕士研究生 9 人)	85.11
满族	44 (其中专科 2 人, 硕士研究生 2 人)	8.51
回族	21	4.06

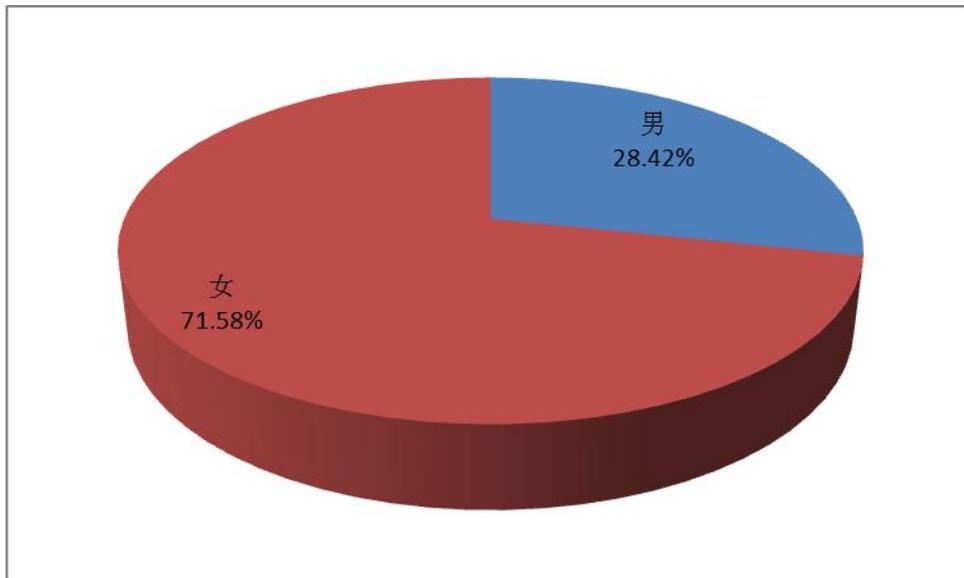
民族	人数	占少数民族毕业生人数比例 (%)
苗族	1	0.19
壮族	1	0.19
朝鲜族	1	0.19
土家族	2	0.39
锡伯族	2	0.39
达翰尔族	4	0.77
鄂温克族	1	0.19
合计	517	100.00

未标注本科、专科、研究生人数的民族均为本科生人数。

四、性别比例

2019届本科、专科、硕士研究生毕业生中，共有男生921人，占毕业生总人数的28.42%，女生2320人，占毕业生总人数的71.58%，性别比为1:2.51。

表 1-8 毕业生男女人数



第二部分 毕业生就业情况

一、就业率统计

2019年9月1日统计，本科、专科、硕士研究生毕业生初次就业率为81.83%，截止10月30日统计就业率为84.15%。

表 2-1 各学院各专业就业率统计

学院	专业	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
文学院	汉语言文学	183	122	66.67
	新闻学	54	34	62.96
	汉语国际教育	61	44	72.13
	播音与主持艺术	29	10	34.48
	合计	327	210	64.22
政治与法律学院	法学	63	53	84.13
	社会工作	43	36	83.72
	政治学与行政学	56	48	85.71
	思想政治教育	55	48	87.27
	合计	217	185	85.25
历史文化学院	历史学	57	50	87.72
	图书馆学	46	21	45.65
	合计	103	71	68.93
外国语学院	英语	177	155	87.57
	合计	177	155	87.57
美术学院	美术学	86	74	86.05
	视觉传达设计	46	42	91.3
	环境设计	64	58	90.63
	数字媒体艺术	42	36	85.71
	合计	238	210	88.24
音乐学院	音乐学	119	112	94.12
	音乐表演	21	15	71.43
	舞蹈学	34	33	97.06
	音乐教育	55	41	74.55
	合计	229	201	87.77
教育科学学院	学前教育	127	119	93.7
	应用心理学	47	47	100
	小学教育	159	149	93.71
	合计	333	315	94.59
数学科学学院	数学与应用数学	101	56	55.45
	信息与计算科学	103	78	75.73
	合计	204	134	65.69
物理科学与技术学院	物理学	97	88	90.72
	微电子科学与工程	47	45	95.74
	应用物理学	48	46	95.83
	合计	192	179	93.23
化学学院	化学	61	58	95.08

	应用化学	96	84	87.5
	合计	157	142	90.45
生物科学与技术学院	生物科学	108	84	77.78
	生物技术	53	46	86.79
	合计	161	130	80.75
资源与环境学院	地理科学	54	31	57.41
	人文地理与城乡规划	51	43	84.31
	地理信息科学	49	44	89.8
	合计	154	118	76.62
体育学院	体育教育	107	99	92.52
	社会体育指导与管理	43	41	95.35
	合计	150	140	93.33
信息科学与技术学院	计算机科学与技术	139	110	79.14
	电子信息科学与技术	49	38	77.55
	物联网工程	90	78	86.67
	合计	278	226	81.29
经济与管理学院	会计学	106	65	61.32
	人力资源管理	57	52	91.23
	金融学	58	44	75.86
	公共事业管理	54	44	81.48
	合计	275	205	74.55
研究生处	思想政治教育	5	1	20
	学科教学（语文）	11	9	81.82
	学科教学（物理）	3	0	0
	小学教育	16	14	87.5
	中国史	3	2	66.67
	物理学	5	3	60
	材料物理与化学	1	1	100.00
	生物学	2	1	50
	合计	46	31	67.39
本专研合计		3241	2652	81.83

二、分类别就业率统计

表 2-2 分类别就业率统计

类别	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
本科	3140	2580	82.17
专科	55	41	74.55
硕士研究生	46	31	67.39

类别	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
小计	3241	2652	81.83
本专科师范类专业	1654	1410	85.24
本专科非师范类专业	1541	1221	79.23
小计	3195	2621	82.03
男毕业生	921	747	81.11
女毕业生	2320	1905	82.11
小计	3241	2652	81.83

三、就业方式分布

在毕业生中，协议合同就业占 57.82%，考研升学 6.33%，服务基层项目占 2.47%，自主创业占 0.03%。待就业毕业生中部分正在准备参加研究生考试或行政机关和事业单位招聘考试。

表 2-4 毕业生就业方式分布

毕业流向	人数	占毕业生人数比例 (%)
协议合同就业	1874(其中选调生 49 人)	57.82
服务基层	80	2.47
本科生考研升学	202	6.23
硕士生升学	2	0.06
专科生升本科	25	0.77
出国出境	39	1.20
参军入伍	10	0.31
自由职业	136	4.20
自主创业	1	0.03
其他灵活就业	283	8.73
待就业	589	18.17
合计	3241	100.00

协议合同就业：指签订《毕业生就业协议书》和《劳动合同》就业的毕业生。

出国出境：指本专科毕业生出国留学或工作的毕业生。

参军入伍：指已办理学费代偿等手续的毕业生。

自主创业：主要是在本校大学生创业园创业的毕业生。

四、就业结构分布

协议合同等形式就业和参军入伍的毕业生中，就业单位性质、行业、地域统计分析如下：

1、就业单位性质分布。

表 2-5 就业单位性质分布

单位性质		人数	占就业人数比例 (%)
党政机关		88(选调生 49 人)	3.82
事业单位	中初等教育	208	9.03
	高等教育单位	4	0.17
	医疗卫生单位	13	0.56
	其他事业单位	190	8.25
小计		415	18.01
企业单位	国有企业	96	4.17
	三资企业	1	0.04
	其他企业	1251	54.30
小计		1791	77.73
入伍		10	0.43
合计		2304	100.00

2、就业单位行业分布

已就业的 2304 名(不含基层项目招募毕业生、升学和出国 229)毕业生中,从就业单位行业分布分析,就业人数较多的行业为教育、批发和零售业、信息传输、软件和信息技术服务业、文化体育和娱乐业、租赁和商务服务业、建筑业等,占就业人数比例 67.94%。

表 2-6 就业单位行业分布

行业类型	人数	占就业人数比例 (%)
教育	620	26.91
信息传输、软件和信息技术服务业	297	12.89
文化体育和娱乐业	251	10.89
批发和零售业	235	10.2
租赁和商务服务业	116	5.03
建筑业	116	5.03
制造业	99	4.3
公共管理、社会保障和社会组织	99	4.3
居民服务、修理和其他服务业	86	3.73
金融业	62	2.69
科学研究和技术服务业	57	2.47
农、林、牧、渔业	54	2.34
采矿业	43	1.87

行业类型	人数	占就业人数比例 (%)
电力、热力、燃气及水生产和供应业	35	1.52
卫生和社会工作	35	1.52
房地产业	32	1.39
住宿和餐饮业	28	1.22
交通运输、仓储和邮政业	27	1.17
水利、环境和公共设施管理业	12	0.52
合计	2304	100.00

3、就业地域分布

毕业生就业主要分布在内蒙古地区，占已就业人数的 81.03%，较 2017 年的 85.49% 和 2018 年的 82.63% 相比，在内蒙古地区就业的人数呈下降趋势，在其他地区就业人数有所增加。

表 2-7 就业区域分布

地区		人数	占就业人数比例 (%)
华北地区	内蒙古	1867	81.03
	北京	91	3.95
	天津	16	0.69
	河北	42	1.82
	山西	8	0.35
小计		2085	87.85
东北地区	辽宁	18	0.78
	吉林	3	0.13
	黑龙江	2	0.09
小计		23	1.00
华东地区	山东	14	0.61
	安徽	2	0.09
	江苏	32	1.39
	浙江	17	0.74
	上海	69	2.99
	江西	6	0.26
	福建	1	0.04
小计		141	6.12
华中地区	河南	10	0.43
	湖北	6	0.26
	湖南	5	0.22
小计		21	0.91

地区		人数	占就业人数比例 (%)
华南地区	广东	30	1.30
	广西	2	0.09
小计		32	1.39
西南地区	云南	4	0.17
	四川	10	0.43
	贵州	2	0.09
小计		16	0.69
西北地区	陕西	5	0.22
	新疆	37	1.61
	甘肃	1	0.04
	宁夏	0.04	0.04
	青海	0.13	0.13
小计		47	2.04
合计		2304	100

五、毕业生升学、考研、出国、出境分布

本科毕业生升学、考研总人数 202 人。其中考取“双一流”建设高校（其中 A 类高校有 3 人，B 类有 5 人）和“双一流”建设学科高校有 62 人，占考研升学人数的 30.69%。

表 2-8 本科毕业生考研升学分布

高校类型	人数	占考研升学人数比例 (%)
“双一流”建设高校	8	3.96
“双一流”建设学科高校	62	30.69
其他高校	132	65.34
合计	202	100.00

本届毕业生出国、出境 39 人，涵盖音乐学、美术学、会计学、音乐表演、环境设计、社会工作、汉语国际教育等 11 个专业，出国、出境地有白俄罗斯、澳大利亚、美国、英国、意大利等 9 个国家。专业以艺术类居多，占 64.10%。

表 2-9 本专科毕业生出国、出境分布

序号	出国、出境地	人数	分布专业	占比 (%)
----	--------	----	------	--------

1	白俄罗斯	22	音乐学、音乐表演、舞蹈学、美术学、 数字媒体艺术、音乐教育	56.41
2	澳大利亚	4	会计学、环境设计、社会工作	10.26
3	美国	4	会计学、英语、音乐学	10.26
4	英国	3	会计学、英语、	7.69
5	意大利	2	音乐表演	5.13
6	菲律宾	1	汉语国际教育	2.56
7	埃及	1	汉语国际教育	2.56
8	柬埔寨	1	汉语国际教育	2.56
9	泰国	1	汉语国际教育	2.56
合计		39		100.00

第三部分 就业政策措施和指导服务

一、加强组织领导，注重制度建设，夯实责任，促进毕业生就业

(一) 认真落实“一把手”工程，实施就业工作目标管理责任制。校长与各二级学院党总支书记、院长签订就业工作目标管理任务书，招生就业处负责全校毕业生就业工作的组织、协调和落实。形成学校主管、职能部门统筹、学院主抓、全员参与的就业工作格局。

(二) 加强就业制度建设，进一步规范就业工作程序。严格落实教育部关于毕业生就业“四不准”政策要求，层层签订就业工作目标管理责任书、就业统计工作责任书。先后修订完善了《毕业生就业工作暂行规定》、《毕业生就业创业工作目标考核评估办法》等指导性文件，规范就业工作程序，从就业工作状况和就业工作业绩两个方面对二级学院就业工作进行目标考核，使就业的目标考核工作进一步规范化、制度化。

二、加强指导教师培训，注重课程建设，构建全程式大学生就业指导体系

一是高度重视就业指导教师的学习与培训。2018、2019年先后选派11人次和3人次参加自治区就业指导中心组织的高校职业规划

教学（TTT）认证培训、全区高校就业指导骨干教师培训。达到了授课教师经过培训，持证上岗的要求。二是加强就业指导课程建设。2015年把大学生职业发展与就业指导课作为通识必修课列入本科人才培养方案，正在修订的2019版人才培养方案将对课程安排进一步完善。三是加强针对性指导。就业部门会同二级学院积极开展分类指导，落实《关于进一步开展“一对一”就业指导方案》，满足就业指导多样化、个性化的要求，增强指导服务的针对性和有效性。

三、开展重点帮扶，促进就业困难毕业生群体的充分就业

继续贯彻落实学校《关于做好困难毕业生就业帮扶工作的通知》和《关于做好2019年贫困家庭毕业生就业工作的通知》要求，开展精准帮扶，从实行“一对一”指导帮扶，向用人单位重点推荐等方面帮助困难毕业生实现就业。2019年，经学生申请、资格审核等程序为602名毕业生申请求职择业补贴，目前正在等待人社部门批复；通过摸底调查、查验材料、审核确定等程序，2019届毕业生中有51个建档立卡贫困家庭毕业生建立了台账，实现了100%“一对一”帮扶，截至9月1日其中47人已经就业，就业率92.16%，其余暂未就业的4人中，1人已考取公职事业单位尚未正式派遣，1人在新疆中学教师试用阶段，未正式派遣，其余2人正在准备下一阶段的公职招考和考研；继续鼓励毕业生面向基层项目就业，2019年，129位毕业生实现面向基层项目就业，其中各级各类选调生49人（截至10月30日选调生派遣达到58人）。

四、加强就业市场和信息化建设

（一）积极举办各类就业洽谈会和校园招聘活动。采取“走出去，请进来”办法，广泛联系用人单位进校招聘，积极开展毕业生就业洽谈会和校园招聘活动，2019年举办各类校园招聘活动30多场次，其

中 4 月组织大型招聘会一场，参会单位 164 多家，提供用人单位达到 2400 多个。同时，为新疆部分地区招聘教师组织专场招聘会 6 场，效果良好。

（二）加强就业信息服务网站建设，搭建毕业生资源信息和用人单位数据信息查询服务平台。极大的方便了毕业生与用人单位的相互了解和双向选择。实施校、院（系）、班三级联动机制，通过就业工作 QQ 群、微信群等形式发布就业政策和信息，使毕业生能及时了解到就业政策和各类招聘信息，了解教师资格证办理等相关政策和流程，为毕业生充分就业搭建桥梁和纽带。

第四部分 创新创业教育

学校按照国家《关于深化高校创新创业教育改革的实施意见》和关于创业带动就业的相关要求，结合我校实际，将创新创业教育融入人才培养全过程，通过“创新创业课程、实践、孵化、服务、文化”五位一体的教育模式，构建创新创业教育生态系统，优化大学生创新创业环境，为大学生创新创业提供优质的教育平台，切实增强大学生的创新创业精神、创新创业意识和创新创业能力，培养一批批创新创业型人才。

一、创新创业教育基本情况

学校按照“五位一体”的创新创业教育模式，全面推进创新创业教育工作。2019 年，3322 名学生参加了创新创业基础课程的学习，11298 名学生申报了第五届“互联网+”大学生创新创业大赛，产生了 3766 个参赛项目，居全区高校第一。荣获第五届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项，铜奖 3 项；自治区赛金奖 4 项，银奖 3 项，铜奖 7 项和优秀组织奖；获得第七届中国 TRIZ 杯大学生创新

方法大赛国赛三等奖 1 项和优秀组织奖；获得第十届“蓝桥杯”全国总决赛二等奖 3 项、三等奖 1 项；第九届全国电子商务“三创赛”国赛三等奖 1 项，自治区赛特等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项和优秀组织奖。学校组织 310 名教师参加了不同类型的创新创业师资培训班，教师的创新创业研究能力不断提升；教师获批教育部产学研协同育人项目 2 项、自治区自然科学基金 1 项、自治区创新创业专项课题 1 项、专著 1 部。师生的创新创业意识逐步增强，教师指导学生项目的创新创业能力和水平不断提升。学校创新创业教育工作先后被《央视新闻频道》《新华网》《光明网》《今日头条》《内蒙古日报》《内蒙古电视台》《包头电视台》等多家媒体相继报道，创业教育学院院长张东虎在全区高校创新创业教育工作推进电视电话会议上作了题为《党建作引领 双创促发展》的典型发言。

二、创新创业教育工作措施

1、开设创新创业基础课程

根据分层分类创新创业教育要求，开展不同层面的创新创业教育课程，一是面向全体新生开设《创意思维与创业训练》、《创新基础》、《互联网+创新创业》、《创业基础》4 门创新创业基础课程，上课学生达 3322 人；二是举办大学生创业 SYB 培训；三是举办了全区高校首个创新创业精英班，制定了创新创业精英班人才培养方案，培养一批创新创业精英。

2、承办第五届内蒙古自治区“互联网+”大学生创新创业大赛暨“青年红色筑梦之旅”活动

本届大赛，我校组织全区高校申报了 1.7 万个项目，参赛人数达到 4.6 万人，参赛作品和人数超过了前四届，实现了区域、学校、学生类型全覆盖，参赛规模再创新高。同时，组织开展了“青年红色筑

梦之旅”活动，师生深入贫困地区、革命老区和城市社区，利用创新创业成果助力脱贫攻坚、服务乡村振兴、治理城市社区。同时我校作为承办校组织全区高校 10 个项目参加了第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛，本届决赛共有来自全球 5 大洲 124 个国家和地区、4093 所学校和 457 万名大学生参赛。我区高校获得了 6 项银奖、7 项铜奖，取得了历史上最好成绩。

3、加强创新创业工作室建设

按照创新创业工作要求，对 15 个二级学院进行了调研，就创新创业工作室开展情况等进行了交流，匹配专项经费建设创新创业工作室，推动了二级学院创新创业工作室的快速建设。目前，已建有 11 个二级学院创新创业工作室，成为学校二级学院重要的创新创业平台。

4、加快创新创业师资队伍建设

学校高度重视创新创业师资培养，先后选派 150 名教师参加“互联网+”创新创业大赛师资培训、子谦国际创新创业师资培训、斯坦福大学创新创业平台师资培训等，积极开展创新创业教学教学研究，提升了创新创业教师的能力和水平，不断满足广大学生对创新创业师资的需求。同时积极遴选校外创新创业导师，先后聘请校外导师 22 人，形成校内教师和校外导师相互融合、相互促进的良好态势，不断提升大学生创新创业的能力和素质。

5、加大创新创业平台建设力度

学校投入 350 万元积极建设创新创业教育平台，先后建设了众创空间平台、创新创业微观实验室、创新创业课程平台、创新创业项目库，购置了 10 台不同类型、不同功能的 3D 打印机，与北京理工大学合作研制教育机器人工具包，无人机教具，VR 操作系统和设备，激

光切割机，雕刻机，UV 打印机等设备，改善了创新创业教育的软硬件条件，提升了对大学生项目的孵化和服务能力。

6、做好大学生创新创业训练计划项目工作

按照教育部《关于大学生创新创业训练计划项目》的相关要求，积极做好大学生创新创业训练计划项目工作，2019 年我校国家级项目立项 5 项，自治区级项目立项 18 项，校级项目立项 22 项。通过项目的实施，调动了大学生创新创业项目的研究热情，进一步提升了大学生的创新创业研发能力，推动了创新创业人才培养的质量提升。

7、积极组织创新创业实践活动

学校组织学生参加了各级各类创新创业大赛、参加了 2019 “双创”周包头分会场活动、“草原英才”创新创业活动周、科普活动等多项活动，展示了大学生创新创业作品，与企业家进行了深入交流。积极开展创新创业讲座、论坛、沙龙、大讲堂、创客咖啡等多种形式的 23 场创新创业实践活动。

同时组织大学生考察中关村创新教育实践基地、中关村国家自主创新示范区、温州大学创新创业基地、义乌小商品城创业园、内蒙古民航职业学校等创新创业基地，不断提升大学生的创新创业实战能力。

8、做好创新创业孵化工作

一是二级学院创新创业工作室开展创业孵化工作，对学院学生的创新创业项目进行初步指导，指导项目 3766 个。二是创业教育学院遴选重点创新创业项目 22 个，进行重点指导、打磨、孵化。三是推荐优秀项目进到校外的创新创业孵化基地，加快项目发展。

9、做好创新创业服务工作

为大学生协助办理工商、税务手续，举办免费的创新创业培训实

训班，积极协调创新创业无息贷款，争取校友创业基金等。2019年为大学生创业者提供各类咨询服务150余次，举办了专家讲座23场，全力做好创新创业服务工作。

三、创新创业教育成效

1、“五位一体”创新创业教育模式全面推进，增强了大学生创新创业意识和创新创业精神，提升了大学生创新创业能力。

2、创新创业比赛成绩喜人。我校荣获各级各类创新创业大赛奖项58项，其中荣获第五届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖1项，铜奖3项；自治区赛金奖4项，银奖3项，铜奖7项和优秀组织奖；获得第七届中国TRIZ杯大学生创新方法大赛国赛三等奖1项和优秀组织奖；获得第十届“蓝桥杯”全国总决赛二等奖3项、三等奖1项；第九届全国电子商务“三创赛”国赛三等奖1项，自治区赛特等奖1项、二等奖3项、三等奖5项和优秀组织奖等。

3、创新创业活动受到国家和地方领导的高度重视。2019年6月在全国“双创周”活动中，我校创业项目学生代表郭勇受到国务院总理李克强的亲自接见。2019年10月15日，在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛上，自治区党委高校工委书记，教育厅党组书记、厅长侯元亲自到现场为我校参赛项目师生加油鼓劲，对我校承办省赛工作给予高度评价。

4、创业带动就业成效显著。截止2019年10月，仅我校大学生创业园入驻105户企业带动就业人员已达1056人，其中带动大学毕业生就业306人。2019年全国“双创”活动周包头分会场启动仪式上，我校大学生刘佳欣作为唯一的大学生代表作了典型发言。2019年9月，我校创业园项目“草原的礼物”作为内蒙古代表性文创产品参加了在坦桑尼亚举办的“天涯共此时-内蒙古文化节”，受到外国与会人

员的好评。

5、2019年创新创业工作荣获“全区高等学校先进基层党组织”、“三育人”先进单位、1名教师获得“三育人”先进个人荣誉称号；在第五届内蒙古自治区“互联网+”大学生创新创业大赛暨“青年红色筑梦之旅”活动中，15位教师获得省赛优秀指导教师荣誉称号。2019年我校大学生创业园评为“包头市优秀创新创业孵化基地”。

第五部分 就业创业对教育教学的反馈

一、逐步建立毕业生就业预警机制

学校《关于进一步做好毕业生就业创业工作的实施意见》、《毕业生就业创业工作目标考核评估办法》和《进一步提高本科人才培养质量的若干意见》中明确提出要做好毕业生就业质量的分析工作，健全专业预警、退出和动态调整机制，及时调减就业率持续偏低专业的招生计划。近几年，根据新生报到率、毕业生就业率及院系调研的实际情况，学校调减了专科招生专业和招生计划，增加了国际合作、校企合作及就业前景好的本科专业计划。

二、深化教育教学改革，积极探索多样化人才培养模式

一是围绕“大众创业、万众创新”战略，将创新创业教育融入人才培养过程，将专业教育和创业教育有机结合，开设创业课程，强化创新创业意识和能力训练，向以创业带动就业的方向发展；二是以职业和行业需求为导向、以培养学生的实践能力和创新创业能力为核心，推进实践教学体系改革，加大实践教学力度，切实提高学生的竞争力。三是紧紧围绕人才培养目标，不断探索知识、能力、素质、创新一体的人才培养模式。

三、加强专业建设，增强各专业服务地方基础教育和经济社会发展的能力。

一是优化专业结构，紧密结合区域经济社会发展要求和高等教育发展实际，师范专业做精，向卓越方向发展；非师范专业适应地方经济社会需要体现应用性，提升新上专业办学水平。二是推进优势专业建设，持续推进校级品牌专业建设，推进自治区专业综合改革试点建设和自治区级品牌专业、重点建设专业的建设，发挥引领示范作用和辐射作用。三是提升专业内涵。通过加强各专业的课程建设，改革人才培养模式、加强实践教学基地建设、推进课程过程性评价改革、实施国际本科学术互认项目、增强教师教学能力，提升专业内涵建设。四是加快促进应用型专业发展。以社会经济发展需求和学生职业发展需要为引领，以产教结合、校企合作为导向，对人才供需、专业设置、人才培养方案、课程体系、教学内容、师资结构、评价标准实行需求传导式改革。

四、以师范类认证工作为契机，全面推进教师教育

党的十九大报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。适应师范类专业认证工作需要，我们必须从“好老师是民族的希望”这一高度，充分发挥好师范教育优势，做好教师教育工作：一是以立德树人为己任，把立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师放在师范毕业生要求的首要位置，全面保障和提升师范类专业人才培养质量，为培养高素质教师队伍提供有力支撑；二是强调师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学，对照师范毕业生核心能力素质要求评价师范类专业人才培养质量，并将评价结果应用于教学改进，推动师范类专业人

人才培养质量的持续提升，建立基于产出的专业持续改进质量保障机制和质量文化；三是突出高校与中小学协同育人，高校教师与中小学教师共同指导师范生的双导师制、实习基地建设、教育实践时间、以及从事师范专业教学的教师具有职前养成和职后发展一体化指导能力。

五、加强毕业生思想政治教育，引导毕业生树立正确的择业就业观念

切实将党和国家关于高校思想政治教育工作的要求落细落小落实，将思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，着力构建方向正确、内容完善、载体丰富、常态开展的毕业生思政工作体系，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，将职业生涯指导、就业创业指导和思想政治教育全面纳入学校的教学方案和学生培养体系中，形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局和一以贯之、久久为功的思想政治教育长效机制。

加强“农村教师特岗计划”“西部计划”“大学生村官”“三支一扶”“社区民生志愿服务”“人才储备”等各类基层服务项目和参军入伍的政策宣传，积极鼓励和引导毕业生到基层就业；引导毕业生正确面对就业压力和挫折，引导毕业生树立“行行可建功、处处能立业”的择业观，引导毕业生客观分析就业形势，合理调整就业期望，积极主动就业创业，实现“早规划、早准备、早行动、早就业”的目标。

结 束 语

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业。”大学生就业创业是高校人才培养的重要环节，是培养质量的直接反映，是衡量学校办学质量和办学水平的重要指标。能否顺利实现就业



创业关系到每一位毕业生的切身利益，寄托着每一个家庭的希望，也关系着学校的长远发展。面对新的形势和任务，我们深感任务艰巨，责任重大。作为学校毕业生就业工作部门，我们一定要以高度的政治责任感，凝心聚力、扎实工作，全力助推毕业生就业工作，积极探索符合我校实际的学生就业创业新途径，推动就业创业工作再上新的台阶！